

# Morgendagens utfordringer



Rolf Groven. *Oljeferden i Hardanger*, 1975.

# Temaintroduksjon

Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til spontan lek, gir elevene en erfaringsrikdom.

Elevene dannes i møte med andre og gjennom fysisk og estetisk utfoldelse som fremmer bevegelsesglede og mestring. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre. De dannes når de bryner seg på teoretiske utfordringer ved hjelp av formler og fagstoff, og når de tar i bruk redskaper for å mestre en praktisk oppgave. Danning skjer når elevene lærer hvordan de kommer fram til riktig svar, men også når de forstår at det ikke alltid finnes enkle fasitsvar.

# Tverrfaglig oppgave

## Min framtid

Du skal lage en karriereplan og undersøke hva som kan vente deg etter ungdomsskolen og videregående. Hvilke valg vil du ta, og hva kan livet ditt se ut som i framtiden? Du skal reflektere over utdanning, jobb og økonomi, og bruke informasjonen du finner til å planlegge en mulig framtid for deg selv.

### Sluttprodukt:

Arbeidet ditt skal samles i et hefte med tekst, research og oppgaver.

## 1. Min vei til videregående

Skriv et **refleksjonsnotat** om din framtid.

- Hvilket utdanningsprogram har du valgt på videregående?
- Hva har du gjort for å komme inn på dette programmet?
- Hva er dine sterke sider?
- Hvilke egenskaper er viktige for å nå målene dine?
- Hvilke mål har du for skoleåret 26/27?

## 2. Livet etter videregående

Undersøk hvordan livet ditt kan bli etter videregående.

- Skal du studere videre? Hva, hvor og hvor lenge?
- Hva koster det å studere, og hvordan er økonomien som student?
- Vil du jobbe ved siden av studiene?
- Finn en relevant **stilling på Finn.no** og skriv **jobbsøknad og CV**.
- Hvilke egenskaper kreves i yrket du har valgt?
- Hva kan du tjene i denne jobben?

### Fag i prosjektet:

**Norsk:** refleksjonsnotat, jobbsøknad og CV

**Samfunnsfag:** undersøke utdanning, yrker og økonomi

**Utdanningsvalg:** utforske utdanningsvalg og framtidig arbeid



# NORSK



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vite hva en sammensatt tekst er</li> <li>- gjenkjenne, beskrive og analysere elementer i sammensatte tekster</li> </ul>
	Aktiviteter	Literacy: <a href="https://www.tekstkritisk.no/">https://www.tekstkritisk.no/</a> Hva er sammensatte tekster?, <a href="#">Elevkanalen</a> Skrive bokanmeldelse om <i>Nedteljing</i> (2018)
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vite hva en sammensatt tekst er</li> <li>- gjenkjenne, beskrive og analysere elementer i sammensatte tekster</li> </ul>
	Aktiviteter	Produsere egen sammensatt tekst En time nynorsk i uka
14	<b>PÅSKEFERIE</b>	
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Skrive tekster med funksjonell tekstbinding, god struktur og variert språk
	Aktiviteter	Forberedelse til <b>fagdag bokmål</b> Lesekvart
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mestre rettskriving og ordbøying på sidemål</li> <li>- Skrive tekster med funksjonell tekstbinding, god struktur og variert språk</li> </ul>
	Aktiviteter	Forberedelse <b>til fagdag sidemål</b> Lesekvart
17-18	Læringsmål: <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektere over egne mål, styrker og valg av videregående skole</li> <li>- finne og bruke informasjon om studier, yrker og studentøkonomi</li> <li>- skrive refleksjonsnotat om framtid, utdanning og yrke</li> <li>- lage en enkel CV og skrive en jobbsøknad</li> </ul>
	Aktiviteter	Vi skriver cv / søknad og refleksjonsnotat (tværfaglig oppgave) En time nynorsk i uka Lesekvart <a href="#">Victoria av Knut Hamsun (filmen)</a> litteraturhistorie/ sosial mobilitet
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektere over egne mål, styrker og valg av videregående skole</li> <li>- finne og bruke informasjon om studier, yrker og studentøkonomi</li> <li>- skrive refleksjonsnotat om framtid, utdanning og yrke</li> <li>- lage en enkel CV og skrive en jobbsøknad.</li> </ul>
	Aktiviteter	Vi jobber med å ferdigstille heftet ifm. tværfaglig oppgave En time nynorsk i uka. Lesekvart <a href="#">Victoria av Knut Hamsun (filmen)</a> litteraturhistorie/ sosial mobilitet
Vurdering:	Argumenterende tekst: bokanmeldelse av <i>Nedteljing</i> Egenprodusert sammensatt tekst (for noen av klassene) Fagdag i norsk hovedmål fredag 10.04 og sidemål onsdag 15.04 Refleksjonsnotat om framtid, utdanning og yrke	

## Læringsressurser:

Kontekst, [Skolenmin.no](#), Elevkanalen, [Nynorsksenteret.no](#), [NDLA- film: Victoria](#)

### Kompetansemål:

- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer
- bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tværfaglige temaer

# ENGELSK



**Morgendagens utfordringer i engelsk handler om** problemer verden kan møte i framtiden. I Sør-Afrika er det fortsatt utfordringer som fattigdom, ulikhet og konsekvenser av tidligere diskriminering. Mange kunstnere bruker kunst til å vise disse problemene og skape håp for en bedre framtid. Gjennom malerier, musikk og gatekunst kan de fortelle historier om samfunnet og inspirere mennesker til å jobbe for endring. Kunst kan derfor være en viktig måte å snakke om morgendagens utfordringer på.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hva British Empire og Commonwealth er. kunne beskrive noen fakta om Sør-Afrika
	Aktiviteter	Repetere hva <a href="#">British Empire</a> og <a href="#">Commonwealth</a> er. Introdusere <a href="#">Sør-Afrika</a> , <a href="#">Skolen min</a> , <a href="#">Aunivers</a>
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til Nelson Mandelas historie og hva apartheid er.
	Aktiviteter	Nelson Mandela og apartheid <a href="#">Sør-Afrika</a> , <a href="#">Skolen min</a> , <a href="#">Aunivers</a> Lage <a href="#">plakater mot apartheid</a>
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til Trevor Noahs historie og hvordan den er knyttet til apartheid.
	Aktiviteter	Fri mandag. Fagdag i norsk hovedmål fredag. Lese utdrag fra Trevor Noahs bok: Born a crime <a href="#">Sør-Afrika</a> , <a href="#">Skolen min</a> , <a href="#">Aunivers</a>
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva slags type oppgaver som kommer på fagdagen og hvordan de skal besvares
	Aktiviteter	Fagdag i norsk sidemål onsdag. Repetere hvordan en skriver sammendrag, hvordan en svarer på andres kommentarer, hvordan en skriver en tekst hvor en henviser til kilder. Forberedelse til fagdag.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til kunsthistorien og hva som kjennetegner de ulike periodene
	Aktiviteter	Fagdag i engelsk tirsdag. Fri fredag. Bli kjent med de ulike periodene i <a href="#">kunsthistorien</a>
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til fargeteori og hva ulike symboler i malerier kan bety
	Aktiviteter	Fri fredag Lære om <a href="#">fargeteori</a> i malerier og hva ulike <a href="#">symboler</a> kan bety
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si noe om eget maleri
	Aktiviteter	Fagdag i matematikk mandag Velge ut et eget maleri som en skal analysere
Vurdering:		Fagdag

## Læringsressurser:

Searching 10 og ulike lenker

## **Kompetansemål:**

Uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

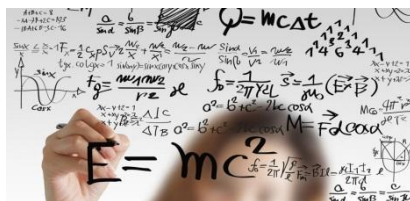
Stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner

Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningstruktur og tekststruktur

Bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

Skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon

# Matematikk



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Gjøre beregninger knyttet til personlig økonomi
	Aktiviteter	Personlig økonomi prosjektarbeid
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oppsummering og øving til prøve
	Aktiviteter	Prøve i prosentregning og økonomi
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-slappe av
	Aktiviteter	Påskeferie
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bli ferdig med økonomi</li> <li>- Anuitetslån</li> <li>- utforske matematiske eigenskapar og samanhengar ved å bruke programmering</li> </ul>
	Aktiviteter	Programmering  Programmering
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utforske matematiske eigenskapar og samanhengar ved å bruke programmering
	Aktiviteter	Programmering <a href="#">Oppgavehefte for python fra Cappelen</a>
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-velg områder du trenger å repetere/øve mer på før fagdagen
	Aktiviteter	Grunnleggende repetisjon Vi arbeider med tidligere fagdager/eksamensoppgaver
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-velg områder du trenger å repetere/øve mer på før fagdagen
	Aktiviteter	Grunnleggende repetisjon Vi arbeider med tidligere fagdager/eksamensoppgaver
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-velg områder du trenger å repetere/øve mer på før fagdagen
	Aktiviteter	Fagdag i matematikk mandag Vi fortsetter repetisjon mot skriftlig eksamen
Vurdering:	Fagdag	

Læringsressurser: [Eksamenstrening fra skolenmin](#), [Eksamenstrening fra A-univers](#), [Eksamenstrening fra campus](#), [tidligere eksamensoppgaver](#)

## Kompetansemål:

- utforske matematiske eigenskapar og samanhengar ved å bruke programmering
- hente ut og tolke relevant informasjon frå tekstar om kjøp og sal og ulike typar lån og bruke det til å formulere og løyse problem
- planleggje, utføre og presentere eit utforskande arbeid knytt til personleg økonomi

- modellere situasjonar knytte til reelle datasett, presentere resultata og argumentere for at modellane er gyldige

# NATURFAG



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	likheter og ulikheter mellom egenskapene til lyd- og lysbølger
	Aktiviteter	Solaris s 91 - 95 Lysbryting i ulike linser.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive og utforske teknologi som utnytter stråling til å sende og motta informasjon.
	Aktiviteter	Solaris s 96 - 101 Microbit
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hva som kjennetegner forbrenningsreaksjoner. Fullstendig og ufullstendig forbrenning.
	Aktiviteter	Solaris s 167 - 172 Forsøk 3 s 186: fullstendig og ufullstendig forbrenning.
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvordan organismer skaffer seg energi ved celleånding
	Aktiviteter	Solaris s 173 - 175.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hvordan kjemisk energi blir omdannet til andre energiformer ved forbrenning av fossile brensler
	Aktiviteter	Solaris s 176 - 180
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hva hydrokarboner er, hvordan de er bygd opp og egenskaper for hydrokarboner. Forklare karbonets kretsløp.
	Aktiviteter	molekylbyggesett forsøk Tellus: løselighet i vann <a href="#">Simons powerpoint</a>
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Alkoholenes oppbygning og egenskaper.
	Aktiviteter	Forsøk: flammetest på alkoholer, løselighet i vann <a href="#">Simons powerpoint</a>
Vurdering:		Prøve i kjemi uke 19/20

## Læringsressurser:

[Simons powerpoint](#)

Solaris 10

## Kompetansemål:

- utforske, forstå og lage teknologiske systemer som består av en sender og en mottaker
- utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner
- delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene

# SAMFUNNSFAG



## Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i samfunnsfag:

Temaet «Morgendagens utfordringer» i samfunnsfag handler om problemer og utfordringer samfunnet kan møte i framtiden, og hvordan mennesker, myndigheter og land kan løse dem. Dette temaet får deg til å tenke på hvordan verden kan forandre seg, og hva vi må gjøre for at samfunnet skal fungere bra også i framtiden.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha kunnskap om ulike konflikter i verden i dag.</li><li>- Vite hvilke ulike typer konflikter vi skiller mellom.</li><li>- Reflektere over hvordan konflikter utvikler seg til krig.</li></ul>
	Aktiviteter	Repetere og forberede muntlig presentasjon om valgfri konflikt i verden i dag.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha kunnskap om ulike konflikter i verden i dag.</li><li>- Vite hvilke ulike typer konflikter vi skiller mellom.</li><li>- Reflektere over hvordan konflikter utvikler seg til krig.</li></ul>
	Aktiviteter	Vurdering: muntlig presentasjon om valgfri konflikt i verden i dag.
14	<b>PÅSKEFERIE</b> 🐣	
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gjøre rede for hvordan levekår henger sammen med et lands geografiske, historiske og politiske forhold</li><li>- Forklare hvordan levekår kan påvirke fruktbarhet og dødelighet</li><li>- Forklare ulike årsaker til at mennesker velger å flytte</li></ul>
	Aktiviteter	Kapittel 7 i Arena <a href="#">Aunivers</a>
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gjøre rede for hvordan levekår henger sammen med et lands geografiske, historiske og politiske forhold</li><li>- Forklare hvordan levekår kan påvirke fruktbarhet og dødelighet</li><li>- Forklare ulike årsaker til at mennesker velger å flytte</li></ul>
	Aktiviteter	Kapittel 7 i Arena <a href="#">Aunivers</a>
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definere hva bærekraftig utvikling og bærekraftig ressursbruk er</li><li>- Peke på konflikter mellom ulike sider ved bærekraftig utvikling</li></ul>
	Aktiviteter	Kapittel 8 i Arena <a href="#">Bærekraftig utvikling - SkolenMin</a>
Vurdering:	Muntlig presentasjon om moderne konflikter uke 13. Vurdering i form av innlevering på video/podcast knyttet til Bærekraft: uke 18/19.	

### Læringsressurser:

Arena 10, [Aunivers](#)

Skolen min [Bærekraftig utvikling - SkolenMin](#)

**Kompetansemål:**

- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn.
- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.
- vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet

# KRLE



**Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i KRLE:** Morgendagens utfordringer handler om etiske spørsmål vi må løse i framtiden. Det kan være klima, teknologi og hvordan mennesker skal leve sammen. I KRLE diskuterer man slike spørsmål ved hjelp av religioner, livssyn og etikk.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Livssynshumanisme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forklare hva livssynshumanisme er.</li> <li>- Eleven skal kunne beskrive sentrale verdier i livssynshumanismen, som menneskeverd, fornuft og likeverd.</li> </ul>
	Aktiviteter	<a href="#">Livssynshumanisme</a>
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Livssynshumanisme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentere et prosjekt foran klassen</li> <li>- Forklare hva livssynshumanisme er.</li> <li>- Eleven skal kunne beskrive sentrale verdier i livssynshumanismen, som menneskeverd, fornuft og likeverd.</li> </ul>
	Aktiviteter	Gruppearbeid og presentasjoner
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Religionskritikk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjøre rede for hva religionskritikk er</li> <li>- Ulike typer religionskritikk</li> <li>- Kunne nevne noen ulike religionskritikere</li> </ul>
	Aktiviteter	<a href="#">Religionskritikk- Aunivers</a>
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Religion i populærkultur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vite hvordan religion blir brukt i populærkulturen og gjenkjenne religiøse elementer fra moderne filmer og verk</li> </ul>
	Aktiviteter	<a href="#">Oppgaver NDLA Fagartikkel om populærkultur NDLA</a>
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Religiøst mangfold</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vite om det religiøse mangfoldet i verden og om ulike mindre religiøse retninger.</li> </ul>
	Aktiviteter	<a href="#">Religiøst mangfold- Aunivers Fagartikkel om populærkultur NDLA</a>
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Urfolksreligioner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gjøre rede for hovedtrekk ved tradisjonell samisk religion, som naturtro, hellige steder, guder og ånde verden</li> </ul>
	Aktiviteter	<a href="#">Urfolks religioner- Aunivers</a>
19		Avsluttende skriftlig prøve
		Gjennomføring av prøve
Vurdering:		Muntlig vurdering uke 13 og avsluttende skriftlig prøve i uke 19

## Læringsressurser:

<https://aunivers.no/fag/krl> Skolenmin

### Kompetansemål:

- undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn
- utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn
- gjøre rede for og reflektere over samenes og andre urfolks religions- og livssynstradisjoner
- utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur

# KROPPSØVING



Hva betyr temaet ..... i kroppsøving:

Læringsmål:			
Vurdering:			
Uke	Aktiviteter klasse....	Aktiviteter klasse....	Aktiviteter klasse....
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Læringsressurser:

**Kompetansemål:**

# MUSIKK



**Morgendagens utfordringer i musikk** handler om endringer i hvordan vi lager, deler og opplever musikk. Dette kan henge sammen med teknologi, kunstig intelligens, sosiale medier, miljøspørsmål og politikk

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Folkemusikk</b> Du skal kunne utforske og beskrive kjennetegn ved norsk folkemusikk, med særlig vekt på stev, kveding og dans
	Aktiviteter	Gruppeoppgave: Lage, øve på og framføre et eget stev om valgfritt tema.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Folkemusikk</b> Du skal også kunne lage og framføre egne stev i gruppe, og reflektere over hvordan tradisjonsmusikk kan brukes og fornyes i moderne musikk.
	Aktiviteter	Gruppeoppgave: Lage, øve på og framføre et eget stev om valgfritt tema.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Musikkvideo</b> Du skal kunne lage en tydelig og realistisk plan for musikkvideoen ved å dele og utvikle ide, tema og innhold sammen med gruppa.
	Aktiviteter	Planlegging: Snakke om hva som kjennetegner en musikkvideo Se eksempler og hente inspirasjon Lage ide til musikkvideo i grupper Planlegge handling, roller, steder og rekvisitter
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Musikkvideo</b> Du skal kunne samarbeide i gruppe om å filme og gjennomføre opptak til en musikkvideo
	Aktiviteter	Gjennomføring: Øve på scener og uttrykk Filme ulike klipp til musikkvideoen ferdigstille musikkvideoen gjennom opptak og enkel redigering.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Musikkvideo</b> Du skal kunne presentere musikkvideoen din og reflektere over arbeidsprosessen og det ferdige resultatet.
	Aktiviteter	Fremvisning, egenvurdering og refleksjonsoppgave Introduksjon til neste tema "scenen er din"
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Scenen er din</b>
	Aktiviteter	
Vurdering:		Fremføring av stev Musikkvideo + refleksjonsoppgave "Scenen er din" vurdering i neste temahefte

## Læringsressurser:

- [Skolenmin.no](http://Skolenmin.no) - folkemusikk
- [Aunivers](http://Aunivers.no) - tips til å lage dans

## Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevarer og fornyes
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater

# Spansk



**Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i spansk:** Kunnskap om temaer som miljø, teknologi og hvordan verden kan utvikle seg i fremtiden. Faget skal bidra til at elevene kan reflektere over hvordan mennesker i spansktalende land og i resten av verden kan møte fremtidens utfordringer, og hvordan ungdom kan være med på å påvirke utviklingen i samfunnet. F.eks. gjennom å snakke om fremtidsplaner.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Ha kjennskap til ulike yrker på spansk - Kunne fortelle hva du vil bli/ønsker å jobbe med
	Aktiviteter	- Bingo de profesiones (Tarea 5, p.97)
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ha kjennskap til spansk historie - ha kjennskap til sjangeren realismo magico
	Aktiviteter	- Se Pans Labyrint
14		Påskeferie
15		Spansk utgår begge dager pga påskeferie (man, 6.april) og fagdag (fre,10.april)
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne fortelle om noe som har skjedd - Repetere (u)regelrette verb
	Aktiviteter	- Lese tekster fra capítulo 25 og/eller 26 i Gente10 eller i Vale 3 - Espafacil
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne egne uttrykke ønsker for fremtiden, <i>quiero + ser</i> - Bruke verbet <i>querer</i> og andre verb for å uttrykke meninger/ <i>opiniones</i> - <i>Prefiero, pienso que</i>
	Aktiviteter	- Lese tekster fra Gente 10, capítulo 21-23 eller Vale 3, p.18-21 - Quizlet/ Jeopardylabs
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	(Spansk utgår fredag pga helligdag)
	Aktiviteter	Forberede fagsamtale
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	(Spansk utgår mandag pga fagdag)
	Aktiviteter	Ha fagsamtale
Vurdering:		Muntlig aktivitet i timen (resten av fagsamtalene mandag u20 - fredag u20 utgår pga inneklemt) (hvis noen mangler fagsamtale pga sykdom/fravær kan de gjennomføres på mandag u21) (mandag u22 utgår)

## Læringsressurser:

Gente 10, Vale 3, Skolen cdu

## Kompetansemål:

- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

# Tysk



## Hva betyr temaet morgendagens utfordringer i tysk:

I en globalisert verden har vi behov for å kommunisere på flere språk. Formell og uformell kommunikasjon lokalt, nasjonalt og internasjonalt krever språkkunnskaper og kunnskap om andre kulturer og levesett. Dette gjelder ikke minst i studier og i arbeidslivet. Faget kan bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til Brødrene Grim og kunne navnet på noen av eventyrene de skrev -ord og uttrykk knyttet til den tyske eventyrtradisjonen.
	Aktiviteter	Fakta om Brødrene Grimm Lære navn på tyske eventyr Skrive noen setninger om et eventyr for å kort fortelle hva handlingen dreier seg om. Lese Frau Holle Lese/dramatisere Hänsel & Gretel
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne ord og begreper knyttet til tyske eventyr
	Aktiviteter	Ulike oppgaver knyttet til eventyr. Grammatikk: Flertall
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Mandag: FRI Fredag: Fagdag
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fem subjunksjoner som innleder leddsetninger på tysk
	Aktiviteter	Mandag: Øve på å bruke subjunksjoner og leddsetninger Fredag: "Sprichwörter" s. 44 i Los Geht's. Vi øver på småord som gjør språket bedre.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne gjenfortelle fakta om byen Hamburg og om Kristiansand
	Aktiviteter	Vi leser teksten "Moin Moin aus Hamburg og skriver en lignende tekst om Kristiansand
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne gjenfortelle fakta om byen Hamburg og om Kristiansand
	Aktiviteter	Vi leser teksten "Moin Moin aus Hamburg og skriver en lignende tekst om Kristiansand
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gruppearbeid: Lage en turistinformasjonsvideo om hva Kristiansand har å by på for tyske turister!
	Aktiviteter	
Vurdering:	Prøve i leddsetninger	

Læringsressurser: Los Geht's læreverk + nettsted. [skolenmin.cdu.no](http://skolenmin.cdu.no): Grammatikkvideoer.

**Kompetansemål:**

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

# Engelsk fordypning



Hva betyr temaet "The Future Challenges" i engelsk fordypning: What challenges will shape the future – and what can we do about them? The relevance of thinking ahead, and be prepared. Will it take a different course of education or is it each one to his own...What would the world be like in 2040?

Uke	What challenges will shape the future – and what can we do about them?	
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Delta i Kick-Off: snakke enkelt på engelsk om framtiden, bruke framtidsuttrykk (will / going to), diskutere mulige utfordringer i framtiden: "AI replaces millions of jobs", "Humans land on Mars", "Social media banned for teenagers" - Will this happen? Good or bad?
	Aktiviteter	Brainstorming: AI / kunstig intelligens, space travel, climate change, social media / influencers, wars and global conflict, future jobs, technology and privacy, economy and inequality - <a href="#">YouTube - AI</a> : What did you learn, what did surprise you? Make one question about the future. Skrive i heftet.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Social Media & Identity - reflektere over hvordan mennesker fremstiller seg selv på nett, diskutere fordeler og ulemper ved sosiale medier, bruke argumenterende språk
	Aktiviteter	Discuss: "Would you delete social media for 1 year for 10 000 kr?" <a href="#">Influencer marketing explained</a> - <a href="#">How the media shapes us</a> - Mini-debatt i grupper: Social media is harmful for teenagers - Influencers have too much power - TikTok will disappear in the future. Skrive i heftet: <b>Short opinion text (120–150 words)</b> <i>"Social media in the future"</i>
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	AI og teknologi: forklare hva AI er, diskutere fordeler og farer ved teknologi, bruke engelske fagord knyttet til teknologi
	Aktiviteter	What is AI? What can AI do today? What are the dangers? Which bot should be preferred? Can you name all the different AI-bots of today? There are so many. Which companies would you trust, and why? Which jobs would be replaced by AI? And which will prevail?  <b>Kreativ oppgave - både muntlig og skriftlig i heftet</b>  "Design a future invention"  Elevene beskriver: <ul style="list-style-type: none"><li>• What does it do?</li><li>• Who uses it?</li><li>• Is it good or dangerous?</li></ul>

16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	The Future of Work - relevant for karrieren videre... snakke om framtidige yrker, reflektere over egne interesser, presentere et yrke på engelsk
	Aktiviteter	Brainstorming: <b>Jobs that may disappear , Jobs that may grow</b> Velg deg ett yrke: Lag deg et notat i heftet ditt om yrket og fokuser på: what you do in the job, education needed and future demand Then speed presentations on the matter of your job chosen - 1 min each (minipresentasjon)  Reflection (arbeidsheftet skriftlig): What job might you want in the future? Why?
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Media and fake news: reflektere over hvordan budskap påvirkes av avsender, vurdere kilder kritisk, diskutere fake news
	Aktiviteter	<a href="#">Making fake news</a> <a href="#">How disinformation spreads</a> Gruppeoppgave: Analysere overskrifter: Who is the sender? What is the message? Is it reliable? Arbeidsheftet: <b>“How can we avoid fake news?”</b> Innlevering av arbeidsheftet
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Prepare for “Future Expo”...presentere et selvvalgt tema, bruke digitale verktøy, kombinere tekst og bilder (Google Presentasjoner) Only key words allowed together with illustrations and a list of sources
	Aktiviteter	Elevene velger ett tema til sin presentasjon som skal holdes muntlig neste uke:  AI social media climate change space travel future jobs war and peace technology  Varighet ca. 3 minutter. Presentasjonen skal inneholde:  1. What is the challenge?  2. Why is it important?  3. What might happen in the future?  4. Your opinion  Remember your sources
19	Aktiviteter	Expo: Elevene kan gå rundt i gruppene. Det presenteres i grupper. De som er besøkende må stille spørsmål.
	Læringsmål	Presentere et tema muntlig, stille spørsmål til andre og reflektere over framtiden
Vurdering:		Innlevering av ditt eget arbeidshefte om temaet “The future challenges” OG løpende vurdering av muntlig innsats i timene. Minipresentasjon i uke 19

## Læringsressurser:

[Elevkanalen: KI](#)

[AUnivers: Slik bruker du kilder](#)

[AUnivers: Climate Change](#)

[AUnivers: Climate Change II](#)

[BBC: Future jobs](#)

[Jobs that will disappear?](#)

[Om influencere og SOME](#)

[Space travels](#)

[Technology of the future](#)

## Kompetansemål:

presentere selvvalgte interesseområder

bruke kilder kritisk og følge regler for opphavsrett

videreutvikle egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger

bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon

# ARBEIDSLIVSFAG



Hva betyr temaet ..... i arbeidslivsfag:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:



# Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
12					
13					
15					
16					
17					
18					
19					

# Timeplaner

10A						10B							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.30	1	KRØ	MATTE	SAMF.	KRLE	TILVALG	08.30-09.30	1	NORSK	KRØ	UTV.	MATTE	TILVALG
09.40-10.40	2	NORSK	NATUR	ENG.	NORSK	SAMF.	09.40-10.40	2	NATUR	KRLE	MATTE	KRLE	MUSIKK
11.20-12.20	3	KRLE	NORSK	MATTE	MUSIKK	ENG.	11.20-12.20	3	KRØ	MATTE	SAMF.	ENG.	NATUR
12.30-13.30	4	TILVALG	KRØ	UTV.	NATUR	NORSK	12.30-13.30	4	TILVALG	ENG.	NORSK	NORSK	SAMF.
13.40-14.40	5		MATTE		VALG.		13.40-14.40	5		NORSK		VALG.	
14.40-15.10	6		UTV.		VALG.		14.40-15.10	6		UTV.		VALG.	
10C						10D							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.30	1	NORSK	NORSK	SAMF.	KRØ	TILVALG	08.30-09.30	1	KRLE	KRØ	ENG.	Matte	TILVALG
09.40-10.40	2	MATTE	MATTE	MATTE	NORSK	KRØ	09.40-10.40	2	NORSK	MUSIKK	UTV.	ENG	KRLE
11.20-12.20	3	KRLE	ENG.	UTV.	SAMF.	KRLE	11.20-12.20	3	KRØ	NATUR	NORSK	NORSK	SAMF.
12.30-13.30	4	TILVALG	MUSIKK	NORSK	ENG.	NAT	12.30-13.30	4	TILVALG	NORSK	MATTE	NATUR	MATTE
13.40-14.40	5		NATUR		VALG		13.40-14.40	5		SAMF.		VALGFAG	
14.40-15.10	6		UTV.		VALG		14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG	
10E						10F							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-09.30	1	KRØ	ENG.	NORSK	ENG.	TILVALG	08.30-09.30	1	NORSK	NATUR	SAMF.	KRØ	TILVALG
09.40-10.40	2	MATTE	NATUR	NORSK	MUSIKK	MATTE	09.40-10.40	2	ENG.	KRLE	NORSK	SAMF.	KRØ
11.20-12.20	3	KRLE	SAMF.	MATTE	NATUR	UTV.	11.20-12.20	3	KRLE	MATTE	ENG.	NATUR	MATTE
12.30-13.30	4	TILVALG	KRØ	KRLE	SAMF.	NORSK	12.30-13.30	4	TILVALG	NORSK	MUSIKK	MATTE	UTV.
13.40-14.40	5		NORSK		VALGFAG		13.40-14.40	5		NORSK		VALGFAG	
14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG		14.40-15.10	6		UTV.		VALGFAG	